年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～８年度入学生用　　教科 家庭　　科目 家庭総合

教　科：家庭　　科　目：家庭総合　　単位数：　2　　単位

対象学年組：第　2 学年　 1 組～　 8 組

教科担当者：（1組：河村）（2組：角川）（3組：河村）（4組：岡田）（5組：角川）（6組：河村）（Ⅲ部：岡田）

使用教科書：（ 家庭総合　明日の生活を築く（開隆堂）　　）

教科 家庭 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 生活を主体的に営むために必要な知識について理解しているとともにそれらに係る技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 生活の中から課題を設定して解決策を実践し論理的に表現するなど課題を解決する力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに自分や地域の生活を創造し実践しようとしている。

科目 家庭総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向け課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　青年期・家族家庭 【知識及び技能】 生涯発達の視点から各ライフステージの特徴と課題を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 家族・家庭とは何かを様々な観点から考えて自分なりの価値観を築く 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・ライフステージの特徴と課題 ・青年期の自立 ・有償労働無償労働 ・性の多様性 ・家庭生活を支える法律 ・男女参画社会 ・18歳成人 ・教科書・プリント・視聴覚教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	16
	B 単元　高齢者 【知識及び技能】 高齢期の心身の特徴を知り、高齢期に多い疾病について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の生活や、社会的な支援のあり方について考える 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・高齢期の心身の変化 ・介助実習 ・高齢期の健康 ・高齢期の生活 ・高齢者との交流 ・高齢化の現状と超高齢社会の課題 ・社会保障制度 ・教科書・プリント・視聴覚教材・疑似高齢者体験教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2学期	D 単元　衣生活 【知識及び技能】 衣服のおもな機能について理解し、生活に生かすことができる 【思考力、判断力、表現力等】 購入、活用、手入れ、再利用や廃棄まで考えて、衣服計画をたてることができる 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・衣服の機能 ・衣服の安全上の問題 ・衣服素材（繊維・糸・布）の種類と特徴 ・衣服の表示 ・衣服管理 ・教科書・プリント・視聴覚教材・繊維見本・生地見本	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	10
	E単元　衣服制作 【知識及び技能】 基本的な衣服制作の技術を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 生活実態に合わせた自分らしい工夫をすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 実習態度や作品の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に実習に取り組んでいる	・エプロンの縫製 ・ミシンの扱い方 ・布・ミシン・裁縫用具	【知識・技能】 作品の提出 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 実習態度　作品の提出	○	○	○	22
3学期	F 単元　消費生活と持続可能な社会 【知識及び技能】 生涯を見通した経済計画や消費生活・契約について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 自身の消費行動について客観的に考えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・家計と経済 ・収入と支出 ・金融商品の特徴 ・消費行動と意思決定 ・契約 ・消費者信用 ・消費者問題の現状と課題 ・消費者の権利と責任 ・教科書・プリント・視聴覚教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
							合計 78

年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～８年度入学生用　　教科 家庭　　科目 家庭総合

教　科：家庭　　科　目：家庭総合　　単位数：2　単位

対象学年組：第 3 学年　1 組～　8 組

教科担当者：（1組：河村）（2組：河村）（3組：河村）（4組：岡田）（5組：岡田）（6組：岡田）（7組：岡田）（8組：岡田）

使用教科書：（ 未来へつなぐ家庭総合365（教育図書）　）

教科 家庭 の目標：

【知識及び技能】 生活を主体的に営むために必要な知識について理解しているとともにそれらに係る技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 生活の中から課題を設定して解決策を実践し論理的に表現するなど課題を解決する力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに自分や地域の生活を創造し実践しようとしている。

科目 家庭総合 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
子どもの発達と保育や、健康的な食生活、快適な住生活などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向け課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元 子どもの発達と保育 【知識及び技能】 子どもの特徴や適切な関わりについて理解する 【思考力、判断力、表現力等】 親や社会との子どもの関わりとは何かを様々な観点から考えて自分なりの価値観を築く 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・子どもの心身の特徴や発達 ・遊びの意義 ・親の役割や愛着の大切さ、生命の尊さ、子どもを生み育てることの意義 ・子どもの生活習慣・食事・健康と安全の重要性 ・子どもとの適切なかかわり方	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	24
	定期考査			○	○		1
2学期	B 単元 食生活と健康 【知識及び技能】 食と健康の関わりについて知り、食事の大切さを理解している 【思考力、判断力、表現力等】 自身の食生活を分析し、現代の食生活の傾向と課題と比較して、まとめたり発表したりすることができる。 【学びに向かう力、人間性等】 現在･将来の自分自身や、家族にとっての食生活の課題を自分ごととして捉え、食生活の充実向上を図るために実践しようとしている	・食事と健康とのかかわり ・人の一生における食事の役割 ・日常用いられる食品に含まれる栄養素の種類や機能、おもな食品の特徴 ・安全や健康の観点から、食品を適切に選択・保存する方法 ・食事摂取基準 ・各栄養素の必要量 ・献立作成 ・食品ロス・食料自給率	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	26
	B 単元 食生活と健康 【知識及び技能】 日常食の作り方を理解し、基礎的な技術を身に付け、効率よく調理することができる 【思考力、判断力、表現力等】 調理実習を通し料理の味や食感などに関する自分の考えなどを表現することができる 【学びに向かう力、人間性等】 配膳や食事マナーを考えて、食事を整え、楽しく食事をしようとしようとしている	・調理の基本的な技術 ・安全や衛生面に配慮した調理 ・料理の盛り付けや配膳 ・食事のマナーの基本	【知識・技能】 実習における提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　レポート課題 【主体的に学習に取り組む態度】 提出物　実習態度	○	○	○	8
3学期	B 単元 住生活と住環境 【知識及び技能】 住宅の役割、住空間の計画、住環境の整備について科学的に理解している 【思考力、判断力、表現力等】 各ライフステージに応じた住居について考え、まとめたり発表したりできる 【学びに向かう力、人間性等】 ライフステージの特徴や課題、地域の災害リスクなどに合わせて、住生活の計画を立てようとしている	・人と住まいとのかかわり ・住まいの機能 ・地震などの災害への備え ・家庭内事故の要因 ・安全な住居についての基礎知識 ・安全で快適な住生活のための対策を具体的に考え工夫する ・家族のライフステージや状況に合わせた、適切な住まいについて理解する ・住居の平面図を読み取り	【知識・技能】 提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　提出課題 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	18
	定期考査			○	○		1
							合計 78

年間授業計画

荻窪高等学校 令和４～８年度入学生用　　教科 家庭　　科目 家庭基礎

教　科：家庭　　科　目：家庭基礎　　単位数：2　　単位

対象学年組：第　3 学年以上　Ⅰ～Ⅲ部

教科担当者：（Ⅰ Ⅲ部：河村）（Ⅱ部：熊谷）

使用教科書：（ 新家庭基礎　気づく未来　築く未来　　）

教科 家庭 の目標：

【 知 識 及 び 技 能 】 生活を主体的に営むために必要な知識について理解しているとともにそれらに係る技能を身に付けさせる。

【思考力、判断力、表現力等】 生活の中から課題を設定して解決策を実践し論理的に表現するなど課題を解決する力を身に付けさせる。

【学びに向かう力、人間性等】 課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに自分や地域の生活を創造し実践しようとしている。

科目 家庭基礎 の目標：

【知識及び技能】	【思考力、判断力、表現力等】	【学びに向かう力、人間性等】
人の一生と家族・家庭及び福祉、衣食住、消費生活・環境などについて、生活を主体的に営むために必要な基礎的な理解を図るとともに、それらに係る技能を身に付けている。	生活の中から問題を見いだして課題を設定し、解決策を構想し、実践を評価・改善し、考察したことを根拠に基づいて論理的に表現するなど、生涯を見通して課題を解決する力を身に付けている。	様々な人々と協働し、よりよい社会の構築に向け課題の解決に主体的に取り組み地域社会に参画しようとするとともに、自分や家庭、地域の生活の充実向上を図るために実践しようとしている。

	単元の具体的な指導目標	指導項目・内容	評価規準	知	思	態	配当時数
1学期	A 単元　青年期・家族家庭 【知識及び技能】 生涯発達の視点から各ライフステージの特徴と課題を理解する 【思考力、判断力、表現力等】 家族・家庭とは何かを様々な観点から考えて自分なりの価値観を築く 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・ライフステージの特徴と課題 ・青年期の自立 ・有償労働無償労働 ・性の多様性 ・家庭生活を支える法律 ・男女参画社会 ・18歳成人 ・教科書・プリント・視聴覚教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	16
	B 単元　高齢者 【知識及び技能】 高齢期の心身の特徴を知り、高齢期に多い疾病について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 高齢者の生活や、社会的な支援のあり方について考える 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・高齢期の心身の変化 ・介助実習 ・高齢期の健康 ・高齢期の生活 ・高齢者との交流 ・高齢化の現状と超高齢社会の課題 ・社会保障制度 ・教科書・プリント・視聴覚教材・疑似高齢者体験教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	12
	定期考査			○	○		1
2学期	D 単元　衣生活 【知識及び技能】 衣服のおもな機能について理解し、生活に生かすことができる 【思考力、判断力、表現力等】 購入、活用、手入れ、再利用や廃棄まで考えて、衣服計画をたてることができる 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・衣服の機能 ・衣服の安全上の問題 ・衣服素材（繊維・糸・布）の種類と特徴 ・衣服の表示 ・衣服管理 ・教科書・プリント・視聴覚教材・繊維見本・生地見本	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	10
	E単元　衣服制作 【知識及び技能】 基本的な衣服制作の技術を身に付ける 【思考力、判断力、表現力等】 生活実態に合わせた自分らしい工夫をすることができる 【学びに向かう力、人間性等】 実習態度や作品の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に実習に取り組んでいる	・エプロンの縫製 ・ミシンの扱い方 ・布・ミシン・裁縫用具	【知識・技能】 作品の提出 【主体的に学習に取り組む態度】 実習態度　作品の提出	○	○	○	22
3学期	F 単元　消費生活と持続可能な社会 【知識及び技能】 生涯を見通した経済計画や消費生活・契約について理解する 【思考力、判断力、表現力等】 自身の消費行動について客観的に考えることができる 【学びに向かう力、人間性等】 授業態度や課題の提出、自身の生活と内容を結び付け積極的に学習に取り組んでいる	・家計と経済 ・収入と支出 ・金融商品の特徴 ・消費行動と意思決定 ・契約 ・消費者信用 ・消費者問題の現状と課題 ・消費者の権利と責任 ・教科書・プリント・視聴覚教材	【知識・技能】 定期考査　提出物 【思考・判断・表現】 授業内の発言　定期考査　提出物 【主体的に学習に取り組む態度】 授業内の発言　提出物　授業態度	○	○	○	16
	定期考査			○	○		1
							合計 78